

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Опеченский Посад»

РАССМОТРЕНА

На заседании

педагогического совета

протокол №8 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ

с.Опеченский Посад» № 42

от 29.08.2024г.

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для воспитанников с ОВЗ
5-6 лет (синдром Дауна)**

2024-2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы
- 1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка
- 2.2. Тематический план обучения ребенка с синдромом Дауна
- 2.3. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка с синдромом Дауна
- 2.4. Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития
- 2.5. Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников.
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.3. Мероприятия социальной реабилитации
- 3.4. Мониторинг развития ребенка с синдромом Дауна
- 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу 1 января 2014 года, обеспечивает равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми обучения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование – это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с ОВЗ, так и их обычных сверстников, что позволяет максимально раскрыться потенциальным возможностям личности каждого ребенка. В стандарте указывается, что коррекционная работа и / или инклюзивное образование должны быть направлены на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, возрастает с каждым годом. Усилия Министерства просвещения России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

На современном этапе развития общества имеется достаточно большая группа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести Синдром Дауна. В нашей стране в течение долгих лет дети с синдромом Дауна признавались необучаемыми. Это мнение было общепринятым, повсеместным и не подлежащим оспариванию - в том числе и в профессиональной среде. И если необходимость создания разнообразных методик по обучению детей-инвалидов всех прочих категорий ни у кого не вызывала сомнений, то для детей с синдромом Дауна это считалось бесполезным.

Согласно разработкам, наблюдениям ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают. Дети, имеющие диагноз синдром Дауна, имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия. Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Таким образом, дети с синдромом Дауна нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития.

Данная программа разработана для ребенка с синдромом Дауна, возраст ребенка 5 лет. В контакт вступает легко, но характер деятельности носит нестабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в форме возбуждения. Отзывчив на похвалу и одобрение. После сделанного замечания старается исправить ошибку. В случае неудач проявляет дезорганизацию деятельности, проявляющуюся в хаотическом переборе вариантов, но при этом сохраняет стремление довести задание до конца. Отмечается чрезмерная выраженность эмоциональных реакций. Общение активное. Саморегуляция и контроль средние. Не достаточная зрительно-моторная координация. Интерес к выполнению задания в основном не стойкий. Активность и целенаправленность поиска резко падают из-за неудач. Не может самостоятельно выполнять задания из-за низкой концентрации внимания. Требуется организующая обучающая помощь. Целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания, потому что характер деятельности носит нестабильный характер. Динамика деятельности не равномерная, темп быстрый, уровень развития кратковременной и долговременной памяти низкий. Зрительное восприятие среднее, пространственное - нарушено. Наглядно-образное восприятие слабо развито, уровень операции абстрагирования низкий. Уровень обобщения средний, выражена избирательность мышления. Уровень понимания причинно-следственных отношений низкий. Вербальное и невербальное воображение низкое. Внимание поверхностное, не устойчивое. Речь практически отсутствует.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) в освоении основной образовательной дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии ребенка, его социальную адаптацию.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом примерной основной образовательной программы «Мозайка» под редакцией В.Ю. Белькович и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа рассчитана на один учебный год. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка. Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним и др.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

эстетическое- Физическое развитие.

- Речевое развитие- Художественно-

Программа составлена с учетом:- характера ведущей деятельности;-структуры и степени выраженности нарушения; - ведущих мотивов и потребностей ребенка; - целей дошкольного воспитания.

Также при составлении Индивидуальной программы развития учитывались данные ребенка - инвалида, заключение и рекомендации ОПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими

нормативами, что позволяет избежать переутомления ребенка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

Задачи реализации Программы: 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы к формированию Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество ДОУ с семьей;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
8. Принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
9. Принцип единства диагностики и коррекции развития;
10. Учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
11. Приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
12. Оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно- компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
13. Постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
14. Создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
15. Равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;

1.4. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития. В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок не владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически

сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Социально - бытовые навыки и ориентировка. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки, частично самостоятельно раздеваться (одеваться). Особенности игровой, конструктивной, изобразительной

деятельности ребенка. Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту. Эмоционально –

поведенческие особенности ребенка. Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и к взрослым. Девочка легко идет на контакт. Процесс адаптации проходил без особенностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с синдромом Дауна

Программный материал подбирался ориентировочно, адаптировался к конкретному ребенку. Учитывались особенности развития ребенка. В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с синдромом Дауна вошли:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Мозайка» под ред. В.Ю. Белькович (основа УМК).

2.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». – Мойра Питерси, Робин Трилор и др.

Обучение ребенка с синдромом Дауна можно условно разделить на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре проводится углубленное обследование психических функций и состояния речи ребенка. В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с ребенком. Вся дальнейшая коррекционно-развивающая работа с ребенком строится на материале лексических тем, в соответствии с тематическим планом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

- Учить ребенка обращаться к сверстникам, с просьбой поиграть. - Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть.- Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек. - Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. - Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым. - Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами. - Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. - Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. - Формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье. - Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.
- Учить совершать с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета.- Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.Основные задачи:

- Учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий – тихий.
- Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик).
- Сличать два основных цвета (красный, желтый).
- Учить ребенка определять выделенное свойство словесно в пассивной форме.
- Формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире.
- Знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями.
- Расширять представления о ближайшем окружении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные задачи:

- Учить слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца.
 - Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами или жестами на простые вопросы.
 - Учить здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии.- Учить помогать товарищам при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи музыкального обучения:

- Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям.
- Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку.
- Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу.
- Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки.

Основные задачи художественного творчества:

Рисование:

- Знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть.
- Воспитывать аккуратность при работе с краской.
- Продолжать развивать мелкую моторику рук, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка:

- Продолжать работать над созданием положительного эмоционального отношения к лепке.
- Воспитывать желание играть с поделками.
- Учить работать аккуратно; после занятия протирать доски.
- Продолжать развивать мелкую моторику, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация:

- Продолжать воспитывать интерес к аппликации.
- Учить самостоятельно работать с кистью, клеем.
- Продолжать учить работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи:

- Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей.- Воспитание культурно-гигиенических навыков.- Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов(воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.- Продолжать приучать детей следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

2.2. Тематический план обучения ребенка с синдромом Дауна

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1-2 неделя	Хорошо у нас в саду	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Познакомить с предметами ближайшего окружения, игрушками, их назначением
	3-4 неделя	Подарки осени	Расширять представления об осени. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь	1-2 неделя	Мамы и дети	Закреплять знания о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках
	3-4 неделя	Моя семья	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.
Ноябрь	1-2 неделя	Я и мое тело	Расширять представления о частях тела, отдельных органах. Дать общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.

	3-4 неделя	Это опасно	Расширение представлений о безопасности и формирование навыков безопасного поведения. Закрепить знания о предметах, опасных для здоровья, воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами, чувство сострадания
Декабрь	1-2 неделя	Зимушка - зима	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,
	3-4 неделя	Новый год	Знакомить с традициями празднования Нового года, познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.
Январь	1-2 неделя	Добрые сказки	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность
	3-4 неделя	Русские традиции	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять и углублять знания о Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре русского народа.
Февраль	1-2 неделя	Моя Родина	Расширять и углублять знания о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре. Познакомить с народным творчеством, с обычаями и традициями
	3-4 неделя	Защитники Отечества	Знакомить с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Март	1-2 неделя	Мама милая моя	Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям
	3-4 неделя	Весна - красна	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе
Апрель	1-2 неделя	Песок и вода	Развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, стимулировать развитие всех видов восприятия, побуждать к новым открытиям. Учить простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Развивать познавательную активность.

	3-4 неделя	Наша планета	Расширять представления о планете Земля и других планетах. Формировать элементарные экологические представления
Май	1-2 неделя	Этот День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	3-4 неделя	Мир природы	Формирование представления о мире рыб и морских животных, многообразии насекомых. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Приложение: перспективный план

2.3. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка с синдромом Дауна

Сентябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из солёного теста
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Октябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины)
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.

	Социализация	хороводные игры
Ноябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
Декабрь	Арт-терапия	Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; -резать пластилиновые колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Январь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Февраль	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками; Б) лепка из пластилина: -втыкать в шарики спички (ёжик) .
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками. Г) театрализованные игры (куклы бибабо) ;

		Д) «ладушки».
	Социализация	хороводные игры
Март	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; - резать колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры, театрализованные игры.
Апрель	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации; Б) лепка из пластилина.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Май	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки).
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так;

		В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры

2.4. Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития

Для детей с синдромом Дауна в ДООУ разработан индивидуальный план работы, составленный с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида и план мероприятий для социальной реабилитации.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами ДООУ: воспитатель, музыкальный руководитель, логопед.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способностей к освоению детьми в соответствии с возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов восстановления психики и деятельности;

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование способностей к ориентировке в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-

-развивающих индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста.

Педагоги ДООУ соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы, кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи;

- коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала; режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Коррекционно-развивающее занятие детей 4-5 лет – до 20 минут, 6-7 лет – до 25-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводятся с ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависят от индивидуальных особенностей ребёнка. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе для детей с синдромом Дауна может быть сокращена.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

2.5. Особенности взаимодействия коллектива ДОУ семьями воспитанников.

Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду. Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, папки-передвижки), исследовательские (анкетирование, тестирование).

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги нашего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит.

Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит ребенка сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», перекладывать кастрюльки и крышки и т. д.; затем – переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек – чтобы ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т. д. Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чему нужно помочь в поиске нового и т.д. При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

- Деятельности-стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и самостоятельной деятельности.

- Вариативности-предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности-создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность. Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ОВЗ особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

- Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование. Педагог вместе с детьми решает интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

- Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х или более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Сотрудничество с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно

-развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей (синдром Дауна)

При реализации данной программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе учебных навыков) ребёнком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребёнка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребёнка и семьи;
- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития;
- включает родителей и лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
- реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяет базовые достижения ребёнка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка. С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна

Программа предполагает такую организацию предметно- развивающей среды, которая соответствует целям и задачам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольников с синдромом Дауна представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

В Программе учтены и отражены при построении предметно- развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых). Пространство игровой комнаты, физкультурного зала организовано таким образом, чтобы ребенок мог достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей.

Центр сюжетно-ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Магазин », «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др).

Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д. Центр познавательно- исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др.

Центр книги содержит детские книги, книги-раскраски, книги сюрпризы, книги -раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки) ширму, куклы и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, леги, мозаики, крупные и мелкие паззлы и т.п. Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Для детей –это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности. Педагоги ДОО активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий. Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно- тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности. Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка и др.), общими («Новый год», «Осень к нам пришла» и др.), для всех детей детского сада («День защиты детей» и др.). Традиционно в ДОО устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День матери» и др.); фотовыставки с участием родителей («Папа, мама, я- спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне » и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.). Традиционно каждый год в ДОО отмечаются праздники: «День матери», «День здоровья», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «Выпуск в школу» и др.

3.3. Мероприятия социальной реабилитации

Планирование коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении с ребенком с синдромом Дауна (индивидуальная работа)

	Утро	Вечер
Сентябрь	Диагностика.	Диагностика.
Октябрь	Упражнение «Привет, ладошки» Педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает, налаживает телесный контакт с ребенком.	Дид.Игра развития речи «Животные» Работать над пониманием обращенной речи- учить соотносить объекты с жестами, словами, звукоподражанием. Стимулировать появление и использование жестов и ответов на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Кто к нам пришел?»
	Речевое упражнение «Имена» Закрепить имена детей группы, воспитателей.	Речевое упражнение «Прощайся» Учить использовать в речи глагол «До свидания, пока». На просьбу воспитателя «Давай прощаемся» прощаться с ребятами, игрушками, воспитателями.

	<p>Наблюдениезаигройсверстников, их общением между собой. Дать первоначальные навыки общениямежду сверстниками.</p>	<p>Упражнение «Уберём на место» Учитьпослеигрскладыватьигрушкив коробочку.</p>
	<p>Артикуляционнаяразминка «Игрыс улыбкой» Развитиеподвижностииукрепление мышц губ и языка. Позы языка «Вытянутьгубыдудочкой», «Построитьзаборчик»</p>	<p>Упражнение«Соберемпирамидку» Развитие мелкоймоторики рук.</p>
	<p>Утреннееприветствие«Встречас музыкой» Приучатьслушатьпростыепесенки, учить выполнять простые жесты по подражанию.</p>	<p>Дид.Играсмишкой. «Умишкиестьголова,уши,глаза,нос, рот, руки, ноги» Идет проектирование на ребенка: «А где твои голова, глаза, нос...?»</p>
	<p>Дыхательноеупражнение«Дуем на вертушку» Выработкадлительногоречевого выдоха.</p>	<p>Игранаобогащениесловаря. «Назови,чтонарисованонакарточке»</p>
	<p>Игра«ЕдемвгостикЕгору(Анеи т.д.)» Формироватьпредставлениеосвоем</p>	<p>Упражнениепофизо«Поймаймяч» Учитьбросатьмячвоспитателюи ловить его в ладошки.</p>
	<p>«Я»,узнаватьнафотосебяисвоих сверстников,называяихпоимени «Найди,покажифоторебенка, назови по имени»</p>	
Ноябрь	<p>Игра на развитие мелкой мускулатурырук,тактильных ощущений, внимания «Спаси зайчиков» Налистebuмагиписьмязайцевразного цвета. Гуляют, пришёл волк, надо спрятать зайца одним пальцем. Потомпостепенновыпустить.</p>	<p>Упражнениепо сенсорному развитию «Дай мне шарик, дай мне кубик» Учитьразличатьпредметыпоформе: шарик, кубик.</p>
	<p>Игра «Светины шары» с использованиеммагнитнойдоски. Развивать зрительное внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Материал: лист с изображением шаров, магнитики-кружки. Задание:закройвсешары,назови цвета.</p>	<p>Артикуляционноеупражнениедля мышц языка «Качели» Движениеязыкомвверх,вниз, «Лошадка»-щелканьеязычком. «Блинчики»-расслабленныйязычок лежит на нижней губе.</p>
	<p>Закреплениестихотворения «НашаТанягромкоплачет» А.Барто Побуждатьпроговариватьпоследние слова в строчке, знакомство с художественной литературой.</p>	<p>Упражнениепофизо«Пройдипо дорожке,незамочивножки» Ходьба по прямой дорожке, координация движений.</p>
	<p>Упражнение«Дуемвбаночкус водой через трубочку» Воспитание речевого дыхания.</p>	<p>Упражнениепофизо«Покажи,как ходит петушок» Учитьходьбесвысокимподниманием колена.</p>

	<p>Игра «Ловкиепальчики» Учить манипулировать мелкими предметами, развитии тактильного восприятия, мелкой моторики рук. Оборудование: мозаика. Правило: Научить вставлять мозаику в отверстие основы.</p>	<p>Музыкальное упражнение «Кто песенку поет?» Материал: дудочка, барабан, погремушка. Развитие слухового восприятия. Учить прислушиваться к звукам.</p>
	<p>Упражнение «Покажем кукле Кате, как надо одеваться» Учить застегивать молнию на куртке, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Упражнение по физкультуре «Попрыгай, как зайка», «Покажи, как ходит медведь»</p>
	<p>Упражнение «Водичка, водичка, умой Свете личико» Формирование культурно-гигиенических навыков во время умывания. Учить мылить руки, смывать пену водой, отжимать (замочек)</p>	<p>Игра «В гостях у сказки» Развитие памяти, внимания, фразовой речи, ознакомление с худ. литературой. Оборудование: мнемотаблица сказке «Курица Ряба» Помочь ребёнку запомнить сказку и показывать на таблице.</p>
Декабрь	<p>Игра «Геометрическая мозаика» Развитие зрительного и цветового восприятия формы, моделирования, пространственного восприятия. Материал: геомет. фигуры из цветной бумаги, клей. Ход: ребенок из фигур складывает предмет (дом, флажок и т.д.)</p>	<p>Участие в сюжетно-ролевой игре «Больница» Помочь ребёнку выполнять роль пациента (поздороваться, сесть на стул, выполнять просьбы врача)</p>
	<p>Упражнение «Дуем на листочки сказочного дерева» Воспитание речевого дыхания.</p>	<p>Трудовое поручение «Помой игрушки вместе с Лизой» Формирование совместного выполнения действий, трудовых навыков.</p>
	<p>Рассматривание предметных картинок «Одежда» Упражнение «Назови, что это?» Обогащение словаря, побуждать к повторению слов.</p>	<p>Игра «Ловкиепальчики» (усложнение) Материал: мозаика, фольга. Учить заворачивать фольгу в мелкие предметы.</p>
	<p>Игра «Поющие шарики» Формирование правильного звукопроизношения (гласные звуки) Оборудование: лабиринт-лесенка с разноцветными шариками. Ход: красный шарик скатывается и поет: «А-а-а», синий «О-о-о», зеленый «И-и-и», желтый «У-у-у»</p>	<p>Упражнение по физкультуре. Учить делать повороты вправо-влево.</p>
	<p>Упражнение-просьба: «Дай игрушку Диме», «Помоги, пожалуйста, одеть шапочку Ане» Учить ходить в контакт с детьми с помощью взрослого.</p>	<p>Самомассаж кистей рук «Погреем наши ручки»</p>

	Упражнение на социальное развитие «покажи,гдеунаспальня,игровая, туалет. Знакомствоспространственной средой группы.	Складываниепазлов(3-4штуки). Развитие мелкой моторики рук, мышления.
Январь	Артикуляционная гимнастика «Веселая семейка» с зеркалом. Формировать правильные уклады языка и губ. «Улыбка»(растянем губки). «Хоботок»(соберем в трубочку). «Окошка»(откроем ротик).	Упражнение «Шнуровка». Развитие мелкой мускулатуры рук.
	Упражнение «Попоем вместе песенку». Стимулировать произношение гласных и согласных звуков в их сочетании «Звукоподражание».	Упражнение «Бегик до мику», «Беги к песочнице». Развивать ориентировку в пространстве.
	Упражнение по математике «Покажи длинную дорожку, проведи жежика по короткой дорожке». Закрепление понятия «Длинный-короткий».	Игра «Ловкие пальчики». Учить манипулировать мелкими предметами.
	Речевое упражнение «Расскажи, как зовут маму, папу, сестру, тебя. Покажи на фотографиях в альбоме.	Музыкально-дид. игра «Птичка и птенчики». Побуждать к простейшему подражанию животных под музыку. Развивать двигательную активность.
	Упражнение «Привет, ладошки». Наладить телесный контакт с ребенком.	Упражнение «Порви искомкай бумагу». Развитие мелкой моторики рук.
	Упражнение «Покажи, где у Светы ножки, ручки, носик и т.д.». Формирование элементарной ориентировки в схематическом изображении человека.	Прыжки со скамейки (с помощью педагога). Развитие навыков общей моторики.
	Упражнения «Веселые-грустные матрешки». Развитие мимической мускулатуры. Называть слова «Грустные, веселые».	Игра «покатаем шарики». Развитие тактильного восприятия.
Февраль	Упражнение «Закроем глазки, ушки, носик». Закрепить представление о схеме лица человека.	Упражнение «Веселые матрешки». Учить различать 2 цвета: желтый-синий (по аналогии)
	Упражнение «Песенка мишки, киски, уточки». Активизировать и расширять восприятие речевых звуков, учить повторять и запоминать.	Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой руки поочередно-имитация игры на пианино.

	Упражнение«Надуваемшарики», «Дуемнаснежинки». Воспитаниеречевогодыхания.	Игра«Нанизываниекрупныхбусна веревочку». Развитиимелкоймоторикирук, закрепление цвета.
	Дид.играпознавательному развитию«Назови,ктоживетв лесу». Закрепить названия диких животных:медведь,лиса,заяц,волк.	Упражнение«Орех». Грецкий орех положить между ладоньямииделатькруговыедвижения, постепенно увеличивая темп.
	Артикуляционнаягимнастика «Язычоквыглянул-спрятался» Учить ребенка по подражанию выполнять элементарные артикуляционные упражнения.	Упражнение«Посмеемсяинамурим бровки». Учитьиспользоватьдваболеестаяи мимики для обозначения объектов.
	Упражнение«Мяч». Учитьразминатьпластилинврукеи делать мячики(шар).	Упражнение«Бегисомной»(легкий бег, держа ребенка за обе руки). Развитиенавыковобщеймоторики.
	Упражнение«Зайкасерый умывается, видно в гости собирается». Развитие познавательной активности,взаимодействиеребенка со взрослым.	Дид.играпосенсорике«Вставь правильно». Учитьподбиратьпредметыразной величины.
Март	Упражнениепосенсорному развитию «Дай такой-же». Различениеобъемныхпредметовпо форме: кубик, шарик.	Упражнение«Надуемшарик». Воспитаниеречевогодыхания.
	Упражнение«Светочка, привет, привет!»	Упражнениепоматематике «Большоймаленький дом».
	Попевка«Дайладощечку,моя крошечка». Вызватьположительныеэмоции, чувства доверия к педагогу.	Закреплениепонятий «Большой- маленький».
	Упражнение «Грустно-весело» Учить слушать веселую, грустную музыку.(«Дождик»муз.Раувергера, «Веселыематрешки»муз. Т.Потапенко).	Инд.работапорисованиюНарисуем травку». Учитьдержатъкисточку,пользоваться краской.
	Упражнение«ГдеуСветыручки, ножки, животик, спинка». Формированиеэлементарной ориентировки в схеме тела.	Упражнение«Мишкакричиттихо, громко». Учить ребенка на слух определять громкие,тихиезвуки,повторятьих.
	Упражнениепосенсорному развитию «Веселые матрешки». Учитьразличатьдвацвета:желтый, красный (по аналогии).	Упражнение«Ктождожеживету хозяйюшки»(корова,собака,петух, кошка). Обогащениесловаря,познавательноеразвитие.
	Артикуляционнаягимнастикадля губ «Трубочка» -хоботок у слона. «Улыбка»- вытягиваниеразомкнутыхгуб.	Дид. игра «Красивый букет». Закреплениекрасного,желтого,синего, зеленого цвета.

	Игра «Покатаем шарик». Развитие тактильного восприятия.	Рассматривание иллюстраций к детским книгам «Колобок», «Теремок». Формировать интерес к художественной литературе, обогащение словаря.
	Упражнение «С добрым утром, наша девочка» «Угадай какой инструмент встречает тебя».	Индивидуальная работа по аппликации «Украшим полянку травкой». Развитие мелкой моторики рук, учить отрывать куски тонкой бумаги.
Апрель	Артикуляционные упражнения для мышц языка: «Болтушка» - движение языка вперед-назад. «Часики» - движение языка вправо-влево.	Индивидуальная работа по рисованию «Дождик». Учить держать карандаш правильно тремя пальцами, регулировать нажим карандаша.
	Дидактическая игра по обогащению словаря «Посуда». «Назови, какая посуда изображена на картинках. Дай чашку, ложку...»	Дидактич. игра «Геометрическая мозаика» Развитие зрительного и цветового восприятия.
	Упражнение «Домашние животные». Закрепить названия животных, кто как говорит.	Упражнение «Две мотыльки сказочного дерева». Развитие речевого дыхания.
	Упражнение для развития челюстей. «Бегемотики» - широко открываем и закрываем рот. Широко раскроем ротик, Как голодный бегемотик, Закрывать его нельзя, До пяти считая,	Упражнение «Научим куклу Катю держать ложку». Обучение навыкам самообслуживания во время еды: учить держать правильно ложку, пользоваться салфеткой.
	А потом закроем ротик, Отдыхает бегемотик.	
	Упражнение «Спаси зайчиков». Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, внимания.	Упражнение «Кто песенку поёт?» (дудочка, барабан, погремушка.) Развитие слухового восприятия, учить прислушиваться к звукам.
	Артикуляционное упражнение для развития мышц языка «Вкусное варенье» - круговые движения языком, «Грибок» - присосать язык к верхнему небу.	Дидактическая игра «Вставь правильно». Учить подбирать предметы разной величины.
	Упражнение «Красивые баночки». Развитие мелкой моторики рук и целенаправленного действия с предметами.	Упражнение «Научим куклу Катю убирать игрушки после игр».
	Игра на развитие социализации, обогащения словаря «Профессии». Назови, что делает доктор (лечит), повар (варит), учитель (учит детей) и т.д.	Дидактическая игра «Мозаика». Совершенствование захвата «щепотью».

	<p>Упражнение «Оденем крышки». Развитие мелкой моторики рук. Учить внимательно наблюдать за действием взрослого и повторять за ним.</p>	<p>Упражнение «Музыканты» Учить извлекать звуки музыкальных инструментов: колокольчик, дудочка, барабан.</p>
Май	<p>Дидактическая игра «Покормим куклу Машу, оденем на прогулку». Увеличение объема понимаемой речи, слов, обогащающих окружающие предметы.</p>	<p>Упражнение «Разложи правильно». Учить различать предметы по величине.</p>
	<p>Упражнение «Давай поздороваемся с работниками нашего сада». Формировать общение ребенка со взрослыми, их сотрудничество.</p>	<p>Упражнение «Мой веселый звонкий мяч» Стимулировать двигательную активность ребенка.</p>
	<p>Упражнение «Песенка мишки, киски, уточки». Активизировать восприятие речевых звуков, учить их повторять и запоминать.</p>	<p>Дидактическая игра «Вставим форму». Формировать умение брать предметы разной формы, двигать ими, складывать, снимать.</p>
	<p>Упражнение «Кто это?», «Найди себя на фотографии». Формировать представление о себе «Я». Учить узнавать сверстников, называя их по имени.</p>	<p>Упражнение «Где делает собака?», «Куда укатился мячик?» Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
	<p>Театрализованная игра «Теремок» с привлечением других детей. Учить ребенка выполнять несложную роль героя сказки. «Покажи, как летела муха», «Как пищал комар?» и т.д.</p>	<p>Упражнение «Научим одеваться куклу Катю после сна». Развитие навыков самообслуживания во время одевания после сна.</p>

3.4. Мониторинг развития ребенка с синдромом Дауна

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе и педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями. Однако ФГОС ДО допускает, что может проводиться оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики, а результаты использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации и оптимизации.

Приложение: мониторинг

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программный материал подбирался ориентировочно. Учитывались особенности развития ребенка с синдромом Дауна, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период. В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с синдромом Дауна вошли:

1. ФГОС Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет); Н.В.Нищева 2016 год
2. ФГОС Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда;
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». -Мойра Питерси, Робин Трилор и др.
5. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т., «Индивидуальное сопровождение детей Группы риска» Волгоград: Учитель, 2015г.
6. Сиротюк А.С. «Воспитание ребенка в инклюзивной среде», Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.
7. Лапп Е.А., Шипилова Е.В., «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах» Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.
8. Потопова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», Издательство «ТЦ Сфера» 2015г.
9. Карасева Е.Г. «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» М., «Русское слово» 2014
10. Образовательная программа дошкольного образования «Мозайка», В.Ю. Белькович, «Русское слово – учебник», 2018 г

