

**Образовательная программа дополнительного образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Опеченский Посад»  
на 2024-2025 учебный год**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи деятельности школы и дошкольного отделения в дополнительном образовании.
3. Актуальность программы.
4. Планируемые результаты
6. Календарный учебный график.
7. Учебный план дополнительного образования.
8. Содержание образовательной деятельности.
9. Рабочая программа воспитания
10. Оценочные материалы
11. Методические материалы.
12. Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса.
13. Управление реализацией программы.
14. Информационное обеспечение реализации программы
15. Календарный план воспитательной работы

## 1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы разработки образовательной Программы дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Опеченский Посад» (далее Образовательная программа):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629;

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам";

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Опеченский Посад»;

Положение о дополнительном образовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Опеченский Посад»;

Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Опеченский Посад»,

локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

## **2. Цели и задачи деятельности школы в дополнительном образовании.**

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих

законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной организации, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным "Об образовании в Российской Федерации" случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Основная цель Образовательной программы - создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося. **Новизна программы:**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников и учащихся строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

**Информационная функция** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

**Социализирующая функция** направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Воспитывающая функция** — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных

ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

**Обучающая функция** — обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний.

**Развивающая функция** - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

### **3. Актуальность программы:**

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Дошкольное и школьное дополнительное образование способствует возникновению у воспитанников и учащихся потребности в саморазвитии, формирует у них готовность и привычку к творческой деятельности, повышает их собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время, содействует укреплению

самодисциплины, развитию само организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в досуговых программах, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь не равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, учебным планом по дополнительному образованию. Количество учебных занятий в неделю определяется программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму образовательной организации. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

#### **4. Планируемые результаты освоения Образовательной программы**

Реализация Образовательной программы обеспечит следующие результаты:

- обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе и дошкольном отделении;
- создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- предоставление семьям с детьми доступа к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ;

- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение качества и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ.
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Образовательная программа Учреждения разработана с учётом особенностей дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также на основе анализа проблем современного образования, имеющих условия, ресурсного обеспечения и перспектив. В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, русском.

Разработка образовательной программы Учреждения осуществлялась администрацией учреждения и рабочей группой, в состав которой входили педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, родители учащихся. К разработке программы привлекался Совет родителей, обеспечивающий государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Учреждения в соответствии с принципами государственной политики развития дополнительного образования детей:

- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- принцип программности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Образовательная программа Учреждения адресована:

- администрации учреждения: для координации деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов и условиям освоения



учащимися дополнительных общеразвивающих программ, регулирования отношений субъектов образовательной деятельности; а также принятия управленческих решений;

- педагогическим работникам: для углубления понимания смыслов дополнительного образования и использования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- учащимся и родителям (законным представителям): для информирования о целях, содержании, планируемых результатах в деятельности Учреждения и возможностей для их взаимодействия.

## **5 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ**

В основе реализации образовательной программы Учреждения лежит компетентностный подход, который предполагает не информирование учащихся, а формирование у них умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;
- при освоении современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя;
- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынок труда;
- при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Принципы компетентностного подхода служат связующим звеном между общими содержательными и ценностными основаниями. Их можно определить следующим образом:

- гуманизации – выражается в ориентации содержания образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, в формировании опыта социального поведения и взаимодействия в обществе;
- целостности теории и практики – обеспечивает связь научных знаний с практикой повседневной жизни с целью их применения в практической деятельности;

- деятельности обучения – образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих практическую деятельность обучающихся и поиск ими решения проблемы в реальной практической ситуации;
- интеграции – включает сочетание разных дисциплин, создание интегрированных курсов, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;
- социализации – направлен на интеграцию образовательной среды Учреждения и социума, обеспечивающую формирование у детей готовности и способности выполнять существующие в обществе социальные роли и включиться в общественно полезную деятельность;
- ориентация на результат – определяет в качестве конечного продукта образовательного процесса знания, личностные характеристики, проявляющиеся в сформированности компетенций.

Компетентный подход в дополнительном образовании объективно соответствует социальным ожиданиям в сфере образования и интересам участников образовательного процесса. Привлекательность компетентного подхода для дополнительного образования заключается в том, что он имеет практическую направленность. В его рамках конечная цель обучения состоит в том, что учащийся приобретает такой набор знаний, умений и личностных характеристик, который позволит ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься, то есть – учащийся овладеет набором необходимых для этого компетенций.

Под компетенцией будем понимать совокупность знаний, умений и опыта в определенной области деятельности и понимание личностью ценности этой деятельности. Результат освоения содержания программы – осознанное использование имеющихся знаний и умений для решения каких-либо проблем. Не менее важно понимание значения собственной деятельности в соответствии с традиционными ценностями российского общества (человек, семья, общество, природа, искусство и т.д.).

Другими словами компетенция – это заданное требование к образовательной подготовке учащегося, основным условием проявлением которого является реальная деятельность: готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения .

Определена следующая иерархия компетенций :

- ключевые образовательные компетенции – относятся к общему содержанию образования, в том числе дополнительному образованию;

- общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу образовательных областей, в дополнительном образовании - к направленностям;

- предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

- Слово «ключевые» означает, что речь идет об образовательных компетенциях, относящихся к широкому спектру деятельностей (например,

познавательной, трудовой, досуговой и др.). Основой таких компетенций являются не любые знания и умения, а универсальные, т. е. разносторонние, предназначенные для разнообразного применения. Таким образом, очевидно, что ключевые образовательные компетенции, опирающиеся на универсальные знания, умения, на обобщенный опыт, творческой деятельности, суть самое общее и широкое определение адекватного -проявления социальной жизни человека в современном обществе.

- Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых образовательных компетентностей в условиях дополнительного образования, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс -применения полученных знаний в том виде деятельности, который выбрал учащийся.

- Ориентированность дополнительного образования на компетентностный подход позволяет повысить готовность учащихся к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, что необходимо сегодня в условиях быстроменяющегося общества.

- Сегодня нет единой классификации ключевых образовательных компетенций, как нет единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций может быть сформировано у учащихся. Исходя из обозначенной в Концепции развития дополнительного образования детей миссии дополнительного образования, которое должно превратиться в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства, мы остановились на классификации, изложенной в работе С.В. Новиковой и О.Г. Красношлыковой. В предложенной классификации выделены ключевые образовательные компетенции, необходимые для решения задач социального, коммуникативного и личностного самосовершенствования. Данные задачи решаются -на всех возрастных ступенях, во всех направленностях дополнительного образования.

- Формирование ключевых образовательных компетенций наиболее результативно на уровне среднего общего образования, но начинать эту работу необходимо с уровня дошкольного образования.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых образовательных компетенций.

В то же время, в соответствии со спецификой дополнительного образования и его системными особенностями неправомерны требования от учащихся конкретно установленных образовательных достижений. Поэтому ключевые образовательные компетенции как планируемые результаты освоения образовательной программы Учреждения, в соответствии с возрастными характеристиками представлены в виде:

- целевых ориентиров учащихся дошкольного возраста;
- системы обобщённых личностно ориентированных целей образования учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

**Планируемые результаты освоения учащимися дошкольного возраста образовательной программы Учреждения**

<b>Ключевые образовательные компетенции</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</li> </ul>
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в том числе в трудовой, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</li> </ul>
Личностного самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</li> </ul>

Таблица 2

**Планируемые результаты освоения учащимися младшего школьного возраста образовательной программы Учреждения**

<b>Ключевые образовательные компетенции</b>	<b>Обобщённые личностно ориентированные цели образования</b>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задает вопросы;</li> <li>• адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи</li> </ul>
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;</li> <li>• готов принимать участие в трудовых и социально-ориентированных коллективных делах (договариваться, планировать, уступать и т.д.);</li> <li>• договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>

Ключевые образовательные компетенции	Обобщённые личностно ориентированные цели образования
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает общественную значимость труда, действует в соответствии с личной и общественной пользой</li> </ul>
Личностного самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает внутренней позицией учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;</li> <li>• адекватно понимает причины успешности/неуспешности к учебной и иной деятельности;</li> <li>• обладает положительной адекватной дифференцированной самооценкой</li> </ul>

Таблица 3

**Планируемые результаты освоения учащимися среднего школьного возраста образовательной программы Учреждения**

Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</li> </ul>
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает общественную значимость труда, положительно относится к трудовой деятельности в целом и к выполнению отдельных профессиональных функций;</li> <li>• понимает сущность гражданско - общественной (гражданин, избиратель, представитель), социально-трудовой (потребитель, покупатель, работник) деятельности;</li> </ul> <p>способен к профессиональному самоопределению; владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений в условиях выбора конкретного направления деятельности;</p>
Личностного самосовершенствования	<p>способен к саморазвитию и самообразованию и обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет выстраивать жизненные планы на (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные предлагать действия, указывая и обосновывая последовательность шагов);</li> <li>• умеет оценивать свою деятельность,</li> </ul> <p>достижения или отсутствия планируемого результата</p>

## Планируемые результаты освоения учащимися старшего школьного возраста образовательной программы Учреждения

Ключевые образовательные компетенции	Обобщённые личностно ориентированные цели образования
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми;</li> <li>• умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет осуществлять осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</li> </ul>
Личностного самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готов выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• способен менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>

Общепредметные и предметные компетенции в виду разнообразия осуществляемой деятельности по шести направленностям уточняются и конкретизируются в дальнейшем при разработке дополнительных общеразвивающих программ, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения (далее — система оценки) решает задачу, поставленную в Концепции развития дополнительного образования детей: «разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их

самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности».

Система оценки достижений планируемых результатов должна способствовать реализации двух основных функций:

- обеспечивать получение учащимися обратной связи, информируя их о продвижении в освоении дополнительной общеразвивающей программы, о сильных и слабых сторонах;
- обеспечивать положительную мотивацию обучения, стимулировать стремление к самообразованию, ориентировать на успех, отмечая сильные стороны.

В дополнительном образовании недопустимо сравнение планируемых результатов учащегося с неким эталоном или с планируемыми результатами других учащихся. Оцениваются собственные результаты ребенка, их продвижение с ориентацией на успех и личностные качества, демонстрируемые в деятельности.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Цель – выявление степени соответствия полученных учащимися образовательных результатов планируемым результатам, установленным дополнительной общеразвивающей программой с учетом целевых ориентиров (ключевых образовательных компетенций), определенных образовательной программой учреждения.

Механизмами оценки является промежуточная, итоговая аттестация учащихся, текущий контроль успеваемости, осуществляются в соответствии с принципами:

- научности;
- объективности и независимости оценки результативности подготовки учащихся обучающихся;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения аттестации, методов диагностики и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов и учащихся.

Функции промежуточной и итоговой аттестации учащихся, текущего контроля успеваемости:

- учебная - создает условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических знаний и практических умений;
- воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности педагога и учащегося за результаты совместной деятельности;
- развивающая – стимулирует учащегося к расширению познавательных интересов и потребностей;



- коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить причины, способствующие или препятствующие полноценной учебно-воспитательной работы в объединении;
- социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха».

Требования к формам аттестации с учетом особенностей дополнительного образования и компетентностного подхода:

- учащиеся применяют на практике и демонстрируют полученные знания и умения, понимание и значимость своей деятельности;
- привлекательность и посильность для выбранной возрастной группы;
- рациональность и экономичность для педагога;
- возможность оценивать не только предметные, но и общепредметные и ключевые компетенции.

Рассматривая компетенцию как многокомпонентное понятие, необходимо учитывать, что она может проявляться как отдельно по компонентам, так и во взаимосвязи и взаимозависимости когнитивного, деятельностного и ценностно-смыслового компонента. Поэтому требуется разработка критериально-оценочного аппарата к каждой конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Достижение общепредметных и предметных компетенций может проявляться в успешном выполнении компетентностно-ориентированных заданий, решении практикоориентированных задач, в защите проектов, в защите портфолио и т.д.

Основные формы промежуточной и итоговой аттестации: итоговое (контрольное) занятие, зачет, соревнование, защита творческих работ (проектов), защита портфолио, выставка-презентация, конференция, тематические чтения, конкурс, защита докладов (рефератов).

## **8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Реализация образовательной программы Учреждения на основе компетентностного подхода выдвигает требования к организации и содержанию образования, технологиям, методам обучения.

Содержание образования в рамках компетентностного подхода учитывает:

- наличие прочных знаний, умений, навыков, что является условием формирования компетенций учащегося, то есть ЗУНы становятся средством для осуществления продуктивной деятельности и самосовершенствования учащегося;
- сочетание абстрактного и конкретного содержания, различных видов деятельности;
- связь с жизнью вообще и с жизнью учащегося в частности.

Акцент на занятиях в Учреждении делается на формировании обобщенных способов учебной деятельности и практического опыта. Содержание учебных занятий становится личностно значимым для ребенка. Таким образом, реализуется деятельностная составляющая дополнительного образования.

Занимаясь по дополнительным общеразвивающим программам, учащиеся приобретают опыт, который, по сути, совпадает с категорией «практика». Опыт можно рассматривать как результат познавательной и практической деятельности только в том случае, если жизненные и учебные ситуации осмыслены, переработаны индивидом и стали частью его внутреннего мира.

Реализация образовательной программы Учреждения на основе компетентностного подхода потребовала смены информационно-объяснительного способа обучения на деятельностно-практический. При этом изменилось содержание образовательной деятельности, так как информационно-объяснительный способ ориентирован на знания, умения, навыки, а деятельностно-практический – на деятельность (знания через деятельность) – осмысление (зачем нужны знания) – просвещение (усвоение знаний для жизни). Использование способов активизации познавательной деятельности позволяет включить учащихся в образовательный процесс на правах полноценных участников.

В рамках компетентностного подхода необходимо формирование личности ребенка в духе уважения прав других людей, формирования личностных характеристик (качеств), которые обуславливают готовность к самостоятельной деятельности: способность учиться на протяжении всей жизни; способность быстро осваивать новые знания; умение конструктивно общаться; понимание необходимости уважения других.

Особенности отбора содержания образования на основе компетентностного подхода требуют при организации освоения содержания дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ использования приемов самостоятельного поиска учащимися информации, коллективных форм работы, исследовательской и проектной деятельности. Однако все достигается путём освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков.

### **ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ**

В дополнительном образовании нет стандартов. Учреждения и педагоги имеют широчайшую свободу в определении того, «чему и как учить». Действующее законодательство структурирует программное поле дополнительного образования по направленностям.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ст.2.п.25) определил направленность как «ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9) установил следующие направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по двум направленностям.

### **Естественнонаучное направление**

На внебюджетной основе реализуются общеобразовательные программы естественно - научной направленности:

Юный натуралист – 3 класс;

Юный турист – 5,6 классы;

Юный физик – 7 класс;

Юный биолог – 8 класс;

Юный химик – 9 класс;

Целью развития дополнительного естественнонаучного образования детей является систематическое изучение и познание основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы

- создание условий для достижения этой образовательной сферой уровня, соответствующего современным запросам общества
- подготовка специалистов в области естественных наук для ряда отраслей народного хозяйства, науки и просвещения

В число задач естественнонаучных дополнительных общеобразовательных программ дополнительного естественнонаучного образования детей входит комплексное изучение и сохранение природного и культурного наследия своей малой родины, национального ландшафта, воспитание у учащихся ценностного отношения к природному и культурному окружению.

Для этого в рамках реализации программы для изучения включены вопросы индукции и дедукции, обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, умение выполнять классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

### **Социально – педагогическое направление.**

Возможности системы дополнительного образования уникальны тем, что в ней различные сферы деятельности взрослых моделируются соответствующими видами деятельности детей, в которых между взрослыми и детьми складываются особые социально-психологические и межличностные отношения. В основе реализации программ социально-педагогической направленности лежат личностно-ориентированные и личностные подходы, суть которых в формировании «Я-концепции» обучающихся; индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационной сферах и в системе социальных отношений.

Социально – педагогическая направленность в школе представлена программой «Подготовка детей к школе» на внебюджетной основе.

Программа носит развивающий и воспитывающий характер. Она способствует расширению и уточнению представлений дошкольников об окружающем мире, активизирует их словарь и речь в целом, обеспечивает общее развитие детей, воспитывает трудолюбие и положительное отношение к учебной деятельности.

Ведущей целью подготовки к школе является развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка

В ходе занятий дети приобретают элементарные вычислительные навыки, делают первые шаги в чтении слогов, слов. Осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей.

#### **Цели и задачи:**

1. Сохранение эмоционального и физического здоровья детей.
2. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов.
3. Воспитание коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Комплексная программа, реализуемая в Учреждении, способствует развитию творческих способностей детей этого возраста и повышению уровня готовности к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности психологии, физиологии современного дошкольника, ориентирована на развитие творческого самовыражения ребенка, общефизическое и художественно-эстетическое развитие. Знакомит с основами изобразительного искусства, включает раннее обучение иностранному языку.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей является одним из условий реализации образовательного процесса в школе. В течение всего учебного года для родителей проводятся групповые и индивидуальные консультации по направлениям деятельности школы. Педагоги знакомят родителей с целями, содержанием занятия, играми и пособиями, которые были использованы, дают рекомендации по организации занятий с детьми дома.

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Условия реализации образовательной программы Учреждения представляют собой требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дополнительного образования, доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

## **10. Особенности реализации общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий учреждение может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Для эффективного освоения дополнительных общеразвивающих программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных учреждением ресурсов и материалов учреждение обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных

маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

10.4. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждением могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций;

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий учреждение:

- обеспечивает проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме;
- информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивает возможность зачисления на дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивает возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;
- ведет учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

Учреждение размещает на официальном сайте и регулярно обновляет информацию о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ, в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

## **11. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Педагоги образовательной организации: учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Педагогический коллектив - 11 учителей, 9 имеют высшее образование, 3 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагогов имеют первую квалификационную категорию, один – молодой специалист.

Педагоги школы транслируют опыт своей работы на муниципальном уровне. Сочетая традиционные и современные методы обучения, педагогический коллектив школы добивается качественных результатов в профессиональной деятельности.

Применение современных технологий, методов и новых форм работы в учебной деятельности обеспечивают высокие результаты учащихся при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники средней школы успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Материально-техническое обеспечение /показатели/

Показатели	Кол-во	Единица измерения
Инфраструктура		единиц
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13	единиц
Учебный класс	13	единиц
Спортивный зал	1	единиц
Наличие читального зала библиотека, в том числе:	да	да/нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
С медиатекой	нет	да/нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет

## 13. Учебный план дополнительного образования МАОУ

### «СОШ с. Опеченский Посад» на 2024-2025 учебный год

Направленность образовательной программы	Название программы	Кол-во часов программы	Класс	Срок реализации программы (год)	Кол-во занятий в неделю
Естественно-научная	Юный натуралист	34	3	1	1
	Юный турист	34	5-6	1	1
	Юный биолог	68	8	1	2
	Юный химик	34	9	1	1

	Юный физик	34	7	1	1
Социально – педагогическая	Подготовка детей к школе	60	дошкольники	1	2

## 14 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **Продолжительность учебного года:**

Начало учебных занятий:

Для групп на внебюджетной основе – 01 октября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение рабочих программ в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

**Режим работы:** понедельник - пятница 8.00 – 17.00

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: по окончании I полугодия и по окончании учебного года

### **1-10 классы**

Учебный период	Дата		Количество учебных недель/дней
	начало учебного периода	окончание учебного периода	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8/41
II четверть	04.11.2024	27.12.2024	8/40
III четверть	09.01.2024	15.03.2025	11/52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7/36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 23.02.2025.

### **Проведение промежуточной и итоговой аттестации**

Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются образовательными программами в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке осуществления контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретической и практической подготовки учащихся, эффективности воспитательных воздействий по итогам изучения тем, разделов дополнительной



общеразвивающей программы. В зависимости от специфики дополнительной общеразвивающей программы могут использоваться различные формы промежуточной аттестации: контрольное занятие, зачёт, защита творческой работы (проекта), защита портфолио, выставка-презентация, конференция, конкурс, выполнение нормативных и спортивных разрядов и другие. Проводится в конце учебного года.

Итоговая аттестация в апреле – мае проводится с целью оценки уровня теоретической и практической подготовки учащихся, эффективности воспитательных воздействий по итогам освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы за весь период обучения.

15.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с
3. Красношлыкова, О. Г. Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе реализации профильного обучения [Текст]: монография / О. Г. Красношлыкова, С. В. Новикова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 258 с.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е.Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-11
5. Морозевич, А.Н. Методология компетентностного подхода / А.Н. Морозевич, А.Г. Шрубенко // Проблемы управления. – 2010. – №2. – С.6-17.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
7. Сальникова О.А. Ключевые компетенции в современном образовании/ О.А. Сальникова // Начальная школа плюс До и После. 2011. - № 12. – С. 1-5
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

