

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с.Опеченский Посад»(МАОУ «СОШ с.Опеченский
Посад»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ с.Опеченский
Посад»
Протокол от 15.04.2024 №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ СОШ
с.Опеченский Посад» от
15.04.2024 № 20

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с.Опеченский
Посад» за 2023 год**

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года) ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Опеченский Посад» (далее – МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад», Учреждение), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Опеченский Посад» (МАОУ «СОШ с.Опеченский Посад») |
| Руководитель | Александрова Валентина Ивановна |
| Адрес организации | 174442, Новгородская область, Боровичский район, с.Опеченский Посад, 7 линия, д.2 |
| Телефон, факс | 8 (816 - 64) 93-343 |
| Адрес электронной почты | schopposad@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района |
| Дата создания | 1962 год |
| Лицензия | серия 53ЛО1 №0000659 регистрационный №259 от 15.09.2015г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 53А02 № 0000095 регистрационный №163 от 05.10.2015г. |

Школа основана в 1962 году. Она расположена в 17 км от г. Боровичи. В 2019 году путем реорганизации к МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» присоединено структурное подразделение - дошкольное отделение.

В 2021 году открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» (сокращенное название Центр «Точка роста»).

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и

взрослых.

В учреждении созданы условия для успешного обучения, развития и воспитания школьников по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Школа располагает 13 учебными кабинетами, 1 спортивным залом, столовой, библиотекой. Имеется школьный музей. Школьный спортивный клуб.

В 2023 году МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» принимала участие в региональном проекте «Наш выбор». Проект победил в областном конкурсе.

01.09.2023 открыта современная многофункциональная спортивная площадка.

В нее входит: баскетбольная/ волейбольная площадка, воркаут комплекс, теннисный стол, турник, шведская стенка, параллельные брусья, дорожка для бега.

Учебный процесс организован в одну смену по режиму пятидневной учебной недели для учащихся 1-10 классов. В соответствии с договором горячее питание обучающихся осуществляет МУП «Комбинат школьного питания».

Медицинское обслуживание обучающихся в рамках договора осуществляет ФАП с. Опеченский Посад.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | 45 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 39 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 57 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 3 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование обучающихся. 99

1.2 ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 3. Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |

| | |
|--|---|
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| <p>Совет родителей (законных представителей), совет обучающихся</p> | <p>- рассматривать и разрабатывать предложения по совершенствованию нормативных актов Учреждения;</p> <p>-участвовать в разработке и обсуждении программы развития Учреждения;</p> <p>-участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</p> <p>-рассматривать и разрабатывать предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>-планировать и организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> |
| | <p>- рассматривать вопросы о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| Наблюдательный совет | <p>а) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>б) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>в) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>г) предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>д) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>е) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>ж) по представлению директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения. Копии указанных документов направляются Учредителю;</p> <p>з) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться са-</p> |
|-----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>мостоятельно;</p> <p>и) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>к) уведомление заинтересованного лица до совершения сделки об известной ему совершаемой сделке или известной ему предполагаемой сделке, в совершении которых оно может быть признано заинтересованным лицом;</p> <p>л) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>м) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> |
|--|---|

По итогам 2023 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество во смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|--------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–10 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов ориентирован на 5-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОООи ФОП ООО), 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СООи ФОП СОО)

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в соответствии с приказом Министерства

образования Новгородской области от 29.09.2021 года № 1113 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, на базе которых планируется создание и функционирование Центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в 2021 году в школе создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», целью которого является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественно-научной направленности а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология". Центр "Точка роста" обеспечит повышение охвата обучающихся общеобразовательной организации программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

Таблица 5

Сведения о достижении показателей создания и функционирования центров образования естественно-научной и направленности «Точка роста»

| № п/п | Наименование индикатора (показателя) | Плановое значение на конец 2023 года | Значение показателя по состоянию на 31.12.2023 |
|-------|---|--------------------------------------|--|
| 1. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 63 | 63 |
| 2. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 61 | 61 |
| 3. | Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%) | 100 | 100 |

Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

(на 30.12.2023г)

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 39 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 57 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 3 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 99 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФОП

С 1 сентября 2023 года на новую ФОП начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2021 № 372, ФОП основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, ФОП среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2021 № 371 МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» перешли обучающиеся 1-10кл

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учетом их запросов сформирован социально-экономический профиль.

Таблица 4 Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|----------------|----------------------------|---|
| Универсальный | Математика, история | 3 |

Воспитательная работа

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школы направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и

обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы МАОУ «СОШ с.Опеченский Посад»;
- качеством организации предметно-эстетической среды МАОУ «СОШ с.Опеченский Посад»;
- качеством взаимодействия МАОУ «СОШ с.Опеченский Посад» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «СОШ с.Опеченский Посад» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в МАОУ «СОШ с.Опеченский Посад» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка,

приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Язык обучения: русский язык

В 2023 году в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализовывались следующие образовательные программы: начального общего образования (ФГОС); основного общего образования (ФГОС); среднего общего образования (ФГОС). Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» регламентировалась основными образовательными программами в соответствии с уровнями общего образования. Содержание и структура учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний срок обучения. Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа. Учебный план основного общего образования определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, учебные предметы обязательных предметных областей, учебные курсы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

Учебный план основного общего образования предусматривает 5-летний срок получения образования, недельная нагрузка: в 5 классе – 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» входят следующие учебные предметы, которые реализуются на базовом уровне:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика»,

«Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию профильного обучения, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, включённых во все учебные планы, в том числе и на углублённом уровне, дополнительных учебных предметов, элективных курсов предметных обязательных и по выбору обучающихся. 2-летний срок получения образования недельная нагрузка 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа. На основе запросов участников образовательных отношений в школе реализуется универсальный профиль, который ориентирован на дисциплины, затрагивающие общественную, культурную, нравственную, социальную сферы человеческого бытия, чтобы максимально удовлетворить запросы обучающихся и обеспечить им необходимую подготовку для поступления в ВУЗы разной направленности. Учебный план данного профиля содержит 11 учебных предметов, куда входит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС. К обязательной части относятся предметы из предметных областей, изучаемые на базовом уровне и входящие в обязательную часть образовательной программы среднего общего образования:

Предметная область Родной язык и родная литература – родная литература ;
 Предметная область Иностранные языки – иностранный язык (английский);
 Предметная область Естественные науки – физика, биология, химия;
 Предметная область Общественные науки – обществознание, история, география, индивидуальный проект;
 Предметная область Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. На углублённом уровне изучаются предметы из предметной области Общественные науки История ; из предметной области «Математика и информатика» - учебный предмет математика.

Все дети, зарегистрированные в микрорайоне школы в возрасте 6 – 18 лет получают образование, не обучающихся в нарушение Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на территории микрорайона школы не выявлено.

Формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; занятия по выбору; олимпиады, конкурсы; открытые уроки.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья занимались по индивидуальным учебным планам с обязательным включением в них часов коррекционных технологий.

По образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам обучалось 99 учащихся - 100%.

1.5 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 99 |
| | – начальная школа | 39 |
| | – основная школа | 57 |
| | – средняя школа | 3 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | –0 |
| | – начальная школа | –0 |
| | – основная школа | –0 |
| | – средняя школа | –0 |
| 3 | Не получили аттестата: | –0 |
| | – об основном общем образовании | –0 |
| | – о среднем общем образовании | –0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| | – в основной школе | 0 |
| 5 | – в средней школе | 1 |

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Кл ас сы | Все го Уч а щи | Из них успевают | Окончили год | | Не успевают | | Переве дены условно |
|----------------|--------------------------------|--------------------|--------------|--|-------------|--|---------------------------|
| | | | Всего | | | | Из них |
| | | | | | | | н/а |

| | хся | Колич ество | % | с отмет ками «4» и «5» | % | с отмет ками «5» | % | Колич ество | % | Колич ество | % | Колич ество | % |
|-----------|-----|----------------|-----|------------------------------------|----|---------------------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| 2 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ит ого | 28 | 28 | 100 | 10 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начально- го общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с ре- зультатами освоения учащимися программы начального общего образова- ния по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% .

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Кл асы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | Не успевают | | | Перевед ены условно | | |
|-----------|-----------------------|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|-------------|----------------|---|---------------------------|---|----------------|
| | | | | Всего | | | | | | Из них н/а | | |
| | | Колич ество | % | с отмет ками | % | с отмет ками | % | Колич ество | % | Колич ество | % | Колич ество |
| | | | | «4» и «5» | | «5» | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-------------|---|----|---|--------|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 3 | 3 | 1 0 0 | 2 | 67 | 1 | 3 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ит ого | 3 | 3 | 1 0 0 | 2 | 67 | 1 | 3 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году показал, что все учащиеся закончили год на хорошо и отлично.

Результаты ГИА

В 2023 году все выпускники 9 и 11 классов проходили ГИА .

Таблица 11. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|---------------|----------------|
| Общее количество выпускников | 6 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 6 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 6 | 3 |

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2022/2023 | 100 | 30 | 3 | 100 | 80 | 4 |

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по предметам по выбору. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 8 | 17 | 3 | 100 |
| География | 9 | 25 | 4 | 100 |
| Информатика | 2 | 50 | 4 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |

В 2023 году увеличилось число предметов по выбору учащихся. Экзамены все обучающиеся сдали успешно. Одна обучающаяся 9 класса сдавала экзамены по математике и по русскому языку в форме ГВЭ. Все экзамены сдали успешно.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием – нет.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (3 человека) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|----|
| Критерии | |
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний балл | 73 |

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

| | |
|--|----|
| Критерии | |
| Количество обучающихся | 1 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 58 |

Математику на базовом уровне сдавали 2 учащихся и получили оценку – 5.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году (предметы по выбору)

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| География | 1 | 67 | 100 |
| История | 1 | 93 | 100 |
| Обществознание | 1 | 94 | 100 |
| Биология | 1 | 62 | 100 |
| Химия | 1 | 66 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 1

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в обучении» | | | | |
|---|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 11 кл не был о | 0 | 0 | 0 | 1 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 4 по русскому языку, по географии, по информатике и по физике.

Среди учащихся 11 кл. получил высокие баллы (93) -1учащийся, по истории.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 учащийся..

Результаты ВПР

По итогам года были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, биологии, английскому языку

По результатам анализа проведенной проверочных работ по русскому можно сделать следующие выводы:

- материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем;
- на занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки синтаксического анализа предложения;
- находить и правильно писать производные союзы и предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закрепленимпунктуационных навыков;
- корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По итогам спланирована коррекционная работа во внеурочное время и при проведении уроков.

По результатам анализа проверочных работ по математике можно сделать следующие выводы:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
3. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин;
4. Развивать коммуникативные и познавательные УУД
5. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий .
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
7. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По результатам анализа проверочных работ по истории можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиям

По результатам анализа проверочных работ по обществознанию можно сделать следующие выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По результатам анализа проверочных работ по географии рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам.
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» в олимпиадах школьного и муниципального уровней, регионального уровня.

В 2023г на региональном уровне ВсОШ принял участие 1 учащийся по истории.

1.6 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году из 11 класса выпуск составил 3 человека. На 01.09.2023 года все выпускники (100%) продолжают обучение в соответствии с желаниями и возможностями.

Из 3 выпускников 11 класса 3 человека поступили в высшие учебные заведения, что составляет 100% выпуска.

| № п/п | Наименование ОО | Количество человек |
|--------------|--|---------------------------|
| 1 | Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов | 1 |
| 3 | Санкт-Петербургская военно-космическая академия им. Можайского | 1 |

В 2023 году выпуск из 9 класса составил 11 человек. Продолжают обучение в 10 классе 3 выпускника, что составляет 27% выпуска, 8 обучающихся продолжили обучение в учреждениях СПО

| № п/п | Наименование ОО | Количество человек |
|-------|--|--------------------|
| 1 | ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж» | 2 |
| 2 | ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум» | 1 |
| 3 | ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики» | 2 |
| 4 | ОГБПОУ «Боровичский автомобильно дорожный колледж» | 2 |
| 5 | Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж» | 1 |

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении 30.08.2019 года утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 93%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

1.8 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Двое из них имеют среднее специальное образование, с 2021 года 1 педагог обучается в НовГУ, получает высшее образование. Один педагог – молодой специалист, пришла на работу 01.09.2023г

3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Планируют прохождение аттестации в 2024 году.

1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования»

3 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации .

1.9 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10692 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3370 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

За 2023 год приобретено 152 экземпляра учебников, в том числе печатных изданий 152 единицы. Учебники фонда библиотеки соответствуют требованиям ФГОС и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и внебюджетных источников. Финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует.

1.10 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере реализуемые образовательные программы.

Учреждение расположено в 3-х этажном кирпичном здании, имеет все виды благоустройства (водопровод, канализацию, централизованное отопление), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам. Учебная площадь в расчёте на 1 обучающегося составляет 7,3 квадратных метров. Для осуществления педагогического процесса в школе имеются 13 учебных кабинетов (начальных классов – 4, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, географии, химии и биологии, информатики, иностранного языка, спортивный зал), 36 персональных компьютеров, 36 из них с выходом в Интернет через систему Wi-Fi. с максимальной скоростью передачи данных 99 Мбит/сек. Образовательная деятельность осуществляется с использованием электронного журнала и электронного дневника.

В 2022 году школа стала участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" Были отремонтированы кабинеты : физики химии, биологии и коридор второго этажа, закуплена новая мебель, получено оборудование для кабинетов: цифровые лаборатории по биологии , химии, физиологии, физике, ноутбуки, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) микроскоп цифровой, набор ОГЭ (химия), комплект посуды и оборудования для ученических опытов (химия, физика, биология).

Работа над созданием условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ведется постоянно. В школе пока отсутствуют условия для беспрепятственного доступа инвалидов, нет обучающихся которым необходимо инклюзивное образование. По адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования в соответствии ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) вариант 7.2 обучались 3 человека, вариант 7.1 - 1 человек. Работа ведётся по индивидуальным учебным планам с включение коррекционных занятий в общеобразовательных классах.

По договору с МУП «КШП» в школе организовано горячее питание, которым охвачено 100% обучающихся. Все обучающиеся 1-4 классов с 01.09.2021 г. получают бесплатные завтраки, которыми обеспечено 100% обучающихся.

Школьный буфет обеспечен технологическим оборудованием и посудой в соответствии с установленными требованиями, их состояние удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений дл хранения продуктов удовлетворительное.

Для проведения уроков физической культуры в школе имеется спортивный зал общей площадью 162 кв. м. Для занятий весной и осенью 01.09.2023 открыта современная многофункциональная спортивная площадка.

Источниками формирования финансовых ресурсов ОУ являются бюджетные и внебюджетные средства (спонсоров, частных лиц, общественных организаций). В 2023 году школа стала участником

«Наш выбор». Благодаря победе в этом конкурсе возведена современная многофункциональная спортивная площадка.

В Учреждении создаются условия для безопасной организации образовательного процесса. По периметру территория Учреждения ограждена. Охрана обеспечивается сторожами – в ночное время; дежурным администратором, дежурными учителями и уборщицей – в период учебного процесса в дневное время суток. Для контроля доступа посетителей установлен домофон, ведется видеонаблюдение. Заключён договор на охрану объекта с использованием кнопки экстренного вызова с ОВО по Боровичскому району. Учреждение оснащено бесперебойной устойчивой связью.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 99 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 39 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 57 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28/28% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 75 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 65 |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1/33% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79 (80%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | (8%) |
| – регионального уровня | | 5 (5%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 3 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 99 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 11 |
| – с высшим образованием | | 9 |
| – высшим педагогическим образованием | | 9 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 8 (73%) |
| – с высшей | | 3 (27%) |
| – первой | | 5 (45%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 10 (91%) |
| – до 5 лет | | 1 (9%) |
| – больше 30 лет | | 6 (55%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 11 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| – до 30 лет | | 1 (9%) |
| – от 55 лет | | 5 (45%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 41 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 99 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,3 |

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ с. Опеченский Посад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

